

SESIÓN 8

EL RAZONAMIENTO, LOS CONCEPTOS Y EL LENGUAJE

I. CONTENIDOS:

1. Desarrollo del pensamiento según Piaget.
2. La inteligencia.
3. El lenguaje.

II. OBJETIVOS:

Al término de la Clase, el alumno:

- Describirá las etapas del “*Desarrollo del Pensamiento*” según Piaget.
- Explicará qué es “inteligencia”, así como la aplicación de sus Test.
- Entenderá qué es el lenguaje, y sus rasgos fundamentales.

III. PROBLEMATIZACIÓN:

Comenta las preguntas con tu Asesor y selecciona las ideas más significativas.

- ¿Cuáles son los indicios de que una persona es muy inteligente?
- ¿Describe cómo habla un niño de 2 años?
- ¿El significado de las palabras depende del contexto en donde se dicen?

IV. TEXTO INFORMATIVO-FORMATIVO:

1.1. Desarrollo del pensamiento según Piaget.



Jean Piaget (Suiza, 1896-1980) fue un psicólogo suizo pionero y más importante representante del desarrollo cognoscitivo.

Al observar que los niños a los cuales se les aplicaban pruebas psicométricas daban respuestas similares y erraban de la misma forma, formuló una teoría basada en la observación de cómo es que se da el desarrollo del pensamiento.

Su teoría está basada en que los niños nacen con una capacidad de adaptarse al medio que les rodea, asimismo, este medio en el cual tienen que interactuar los niños, los hace desarrollar capacidades que les permite adaptarse a él.

Piaget considera que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de un proceso de aprendizaje donde el niño va aprendiendo y corrigiendo la información que adquiere, esto a través de etapas de creciente complejidad donde adquiere esquemas (formas de interpretar el mundo) para actuar después en él.

Esta adaptación observada por Piaget involucra un crecimiento cognoscitivo el cual se divide en dos procesos: Asimilación y acomodación.

○ *Asimilación*

Es cuando se apropian o asimilan información que “encaja” en algo que ya conocen y la clasifican mentalmente de acuerdo a lo que ya saben.

○ *Acomodación*

Se da cuando el niño se enfrenta a nuevos conocimientos o situaciones que no ha categorizado mentalmente, que provoca el tener que “acomodar” lo que ya sabe y generar nuevas estrategias para enfrentarse con su medio.

Para Piaget este es un proceso general de todos los niños, que puede variar en la edad que se presenta pero que no en el orden de *cuatro* etapas en el que se presenta:

Etapa	Características
Sensoriomotriz 0-2 años	<p>-Exploración a través de los sentidos.</p> <p>-El aprendizaje se da por experiencias sensoriales y por actividades motoras corporales.</p> <p>-Permanencia del objeto: comprenden que los objetos siguen existiendo aunque no los vean.</p> <p>-Egocentrismo: sus acciones son orientadas para sí mismos; no ven las cosas desde el punto de vista del otro sujeto.</p> <p>Circularidad: repiten acciones: (1 mes a 4 meses), Actos auto-corporales sencillas. Ej.: Chuparse el dedo. (4 a 8-9 meses), Acciones con el ambiente: chupan objetos, hacen sonar un sonajero colgado. Coordinan vista y manos. (11 a 18 meses), Interactúan con el medio para ver sus consecuencias. Ej.: Dejar caer objetos.</p> <p>Experimentación: aprenden de las consecuencias de lo que hacen.</p> <p>Imitación: Copian acciones de los demás; A los dos años pueden repetir acciones de personas no presentes.</p>
Preoperacional 2-7 años	<p>Adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>Desarrollo de la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos</p> <p>Juego Simbólico: utilizan objetos para simbolizar a otro. Por ejemplo una muñeca es la mamá. Y simbolizan juegos como si fueran a la tienda o si fueran ladrones y policías.</p> <p>Razonamiento Transductivo: al aprender diferentes informaciones las unen para formar hipótesis y llegar conclusiones.</p> <p>Sincretismo: cometen errores de razonamiento al asociar ideas que no están relacionadas. Ej. Si la mamá fue al hospital y regresó con un bebé, cree que todas las veces que vaya al hospital regresará con un nuevo bebé.</p> <p>Animismo: atribuyen a los objetos inanimados cualidades de las personas como los sentimientos.</p> <p>Clasificación: tienen poca capacidad para clasificar los objetos en categorías.</p>
Operaciones concretas 7-11 años	<p>Tienen más razonamiento lógico aunque en un nivel bajo.</p> <p>Realizan más operaciones mentales: clasificaciones jerárquicas, agrupación, reconocer simetrías.</p> <p>Razonan principalmente emociones que les ha tocado vivir.</p> <p>El niño sabe diferenciar perfectamente lo interno de lo externo.</p> <p>Tiene la capacidad para describir algo que no ve en ese momento.</p> <p>Aprenden que las cosas pueden cambiar de forma o estar en diferentes recipientes y no pierden su tamaño,</p>
Operaciones Formales 11 años en adelante	<p>El preadolescente piensa de manera más abstracta, con símbolos que no tienen que ver con lo que se puede ver en el mundo material.</p> <p>Se comienza a desarrollar la comprensión moral y social.</p>

2.1. La inteligencia.

Al término de inteligencia se le han dado diferentes definiciones, donde integran capacidades como el pensamiento abstracto, memoria, entendimiento, comunicación, razón, aprendizaje, planificación y el solucionar problemas.

En una definición general se puede decir que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas.



El psicólogo estadounidense Howard Gardner (EU, 1943), afirma que hay varias inteligencias y no solo una; en su Teoría de las inteligencias múltiples refiere que existen siete tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, kinestésico-corporal, interpersonal e intrapersonal.

- *Lingüística:* Facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.
- *Lógica-matemática:* Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.
- *Kinestésico-corporal:* Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales como los deportistas, bailarines, carpinteros o hacer manualidades.
- *Visual y espacial:* Facilidad para resolver rompecabezas, dibujar, etc.
- *Musical:* Facilidad en lo referente a la producción y reproducción de canciones y sonidos.
- *Interpersonal:* Facilidad para comunicarse y liderar grupos, entendimiento de los sentimientos de los demás y facilidad en las relaciones interpersonales.
- *Intrapersonal:* Facilidad para conocerse a sí mismo: sus reacciones, emociones y vida interior.



Su teoría apoya a las observaciones que podemos hacer a diario como por ejemplo los chicos que son muy buenos en el aspecto académico pero les resulta muy difícil las relaciones interpersonales, o las personas que son muy buenas en los deportes pero muy tontas en identificar las emociones que tienen, o que son muy buenos para tocar algún instrumento pero no son muy buenos para compartir oralmente lo que piensan.

Esta teoría menciona que los aspectos hereditarios y el aprendizaje de cada persona influye en gran manera para desarrollar estas inteligencias; recalca que aunque muchos tienen una mayor predisposición a algunos tipos de inteligencias, cualquier ser humano puede desarrollar alguna inteligencia en particular aunque no lo haga en forma extraordinaria. En este sentido, se concibe la inteligencia no solo como una sola capacidad general como se creía décadas atrás, sino como una serie de módulos o bloques que se desarrollan de manera independiente y que tienen zonas específicas de trabajo a nivel cerebral.

Ambiente

Un factor muy importante que contribuye en el desarrollo intelectual es el de la nutrición. Cuando existe una desnutrición en la madre embarazada o en la infancia del niño provoca que el desarrollo intelectual se retrase en los niños.

Diferencias de sexo

La diferencia entre ser hombre o mujer no determina el nivel de inteligencia que se tendrá en un futuro. Sin embargo, existen habilidades mejor desempeñadas en cada género:



- *Habilidad verbal:* las mujeres tienen un mejor desempeño en esta habilidad desde muy pequeñas ya que empiezan a hablar en promedio antes que los hombres. En las habilidades medibles que se ha corroborado esta diferencia que incluye la lectura, el lenguaje, la ortografía y la gramática
- *Habilidad espacial:* los hombres tienen una habilidad más alta en lo que se refiere a las relaciones espaciales; son más aptos para entender posiciones y formas de los objetos; es por ello que se les facilita más el resolver laberintos, hacer construcciones con bloques, estacionar un automóvil, entre otras.

Pruebas psicométricas

Durante mucho tiempo se ha tratado de buscar la manera de medir la inteligencia. En el siglo XIX se pensó que la forma que tenía la cabeza daba señales de grados de inteligencia. Ya en el siglo XX Alfred Binet (Francia, 1859-1911) desarrolló una prueba para identificar a niños con problemas escolares a los cuales se les brindaría atención especial. Ese es el primer antecedente para las pruebas psicométricas que existen hoy.

Estas pruebas están diseñadas para medir cuantitativamente factores como la inteligencia (Coeficiente intelectual) por medio de preguntas o actividades a realizar donde se compara su desempeño con la de otros examinados.

3.1. El lenguaje.

El lenguaje es un medio de comunicación del ser humano en el que utiliza sonidos y gestos con la finalidad de transmitir información (todo ello dentro de una serie de reglas gramaticales).

Durante mucho tiempo se creyó que solo el ser humano tenía la capacidad de expresarse mediante un lenguaje y que era el único que utilizaba el pensamiento, sin embargo, muchos animales tienen un lenguaje más avanzado de lo que se creía ejemplo de ello son los delfines, ahora se sabe que utilizan sonidos muy variados, estímulos táctiles (toqueteos y caricias) y conductas como saltos y movimientos. Y que utilizan sonidos que ni el ser humano puede escuchar por su intensidad.



Aprendizaje del lenguaje

La mayoría de niños dicen su primera palabra alrededor de los 12 a 16 meses de edad. Al parecer, contamos con un sistema lingüístico programado ya en nuestra genética que nos permite iniciar con la adquisición del lenguaje en esta etapa.

Investigaciones que se han hecho arrojan algunos resultados sorprendentes:

- Los bebés con un solo día de nacidos mueven su cuerpo al ritmo de palabras que escuchan.*
- Los bebés de tres días ya pueden distinguir la voz de la madre a la de un extraño.*
- Y al mes puede distinguir la diferencia entre sonidos muy parecidos en los que cambia solo una letra.*

Habla prelingüística

Antes de hablar los niños, -específicamente de decir una palabra completa- ya articulan una gran variedad de sonidos. Al nacer ya expresan sonidos al llorar que después se van diferenciando estos sonidos de acuerdo si son por hambre, por enfado o por dolor. A los cuatro a seis meses empiezan a balbucear sonidos consonánticos y vocálicos sencillos (ma – ma- ma). Aproximadamente a los diez meses de edad empiezan a imitar conscientemente sonidos y ritmos al hablar de los demás aunque no los entienden.

Habla lingüística

Es cuando el bebé pronuncia su primera palabra alrededor del año de edad, esta palabra puede significar varias frases o palabras a la vez (holofrase). Por ejemplo la palabra “ma” puede decir mamá, mira esto, quiero eso, etc. poco a poco van aprendiendo mas palabras y con el tiempo aprenden a unir dos o mas palabras con lo que van ejercitando las funciones de formas frases mas largas.

Teorías de la adquisición del lenguaje

Teoría del aprendizaje

El conductista Skinner (EU, 1904-1990) menciona en su teoría que el lenguaje lo aprendemos porque los padres moldean la producción del habla y el refuerzo, la discriminación y generalización de las palabras hacen el resto. Una diferencia del balbuceo de los bebés educados en casa a comparación de los que son criados en instituciones es que los que se crían en casa balbucean mas, esto abona a la teoría de que al reforzarse más cada balbuceo que dice el bebé tiene a repetirlo más.



Teoría del aprendizaje social

Bandura (Canadá, 1925) resalta el papel de la imitación de modelos de los padres, esto explica porque los niños hablarán siempre el mismo lenguaje de los padres y no otro. Sin embargo existen frases que no son aprendidas como al referirse un niño a su “rodilla” puede decir “el codo de la pierna”.

Teoría innatista

Para estos teóricos los humanos tenemos una capacidad innata para la adquisición del lenguaje. Noam Chomsky (EU, 1928) sostiene que el cerebro humano está diseñado con una habilidad llamada “mecanismo de adquisición del lenguaje” que ayuda al niño a escuchar un lenguaje y extraer reglas gramaticales que les ayuda a formar nuevas frases, para Chomsky solo basta que se den las experiencias básicas y el cerebro hará todo lo demás.



Menciona que las combinaciones de palabras son tan complejas que no se pueden aprender por la simple observación, a demás que muchas veces la gramática que usan los padres o modelos a seguir no son tan correctos.



Actualmente se sabe que el lenguaje es influido por la crianza y por la naturaleza del organismo. De acuerdo a cuanto se practique el lenguaje, a la calidad de modelos para aprenderlo y de acuerdo a la salud física que se tenga, el lenguaje tendrá en mayor o menor medida el desarrollo deseado.